



**Szkoła Podstawowa nr 8
im. Stefana Kardynała Wyszyńskiego
w Siedlcach**

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
na rok szkolny 2023-2024**

„Działaj zawsze na korzyść bliźniego.

Czyń dobrze każdemu, jakbyś pragnął, aby tobie tak czyniono.

Nie myśl o tym, co tobie jest kto winien, ale co Ty jesteś winien innym.”

Stefan Wyszyński

1. WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest skierowany do uczniów, nauczycieli i rodziców. Nadrzędnym jego celem jest kreowanie i uporządkowanie świata wartości ucznia oraz przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym. Poprzez Program Wychowawczo-Profilaktyczny chcemy wesprzeć rodzinę w działaniach na rzecz wszechstronnego rozwoju naszych uczniów, wychowawców w planowaniu pracy wychowawczej.

Program jest „umową społeczną” między szkołą, rodzicami a uczniami, mającą na celu zintegrowanie działań wychowawczych. Oczekujemy, że efektem realizacji programu będzie rozwój i doskonalenie umiejętności życiowych uczniów, do których między innymi należą: umiejętność dokonywania właściwych wyborów, rozumienie siebie i innych, odpowiedzialność za swoje życie, nabycie umiejętności interpersonalnych, zmniejszenie liczby uczniów sięgających po środki uzależniające.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka, będąca częścią działań Programu Wychowawczo -Profilaktycznego, jest kompleksową interwencją kompensującą niedostatki wychowania i swoje działania koncentruje na:

- wspomaganie uczniów w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- ograniczaniu i likwidowaniu czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowaniu i wzmocnianiu czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

2. PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. – art. 72.
- Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1989 r. Nr 120 poz. 526) – art. 3, art. 19, art. 33.
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. - o postępowaniu w sprawach nieletnich (t.j. Dz.U. z 2018 r. poz. 969).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. - o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1119).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. - o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 276).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. - o systemie oświaty (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 z późn. zm.) – art. 1, 4, 5, 22, 33, 34a, 40.

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2019 r. poz. 2215).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1280).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1309).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2019 r. poz. 502).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. z 2017 r. poz. 1646 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 22 grudnia 2004 r. w sprawie zakresu i organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą (Dz.U. z 2004 r. poz. 2814 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Statut Szkoły.
- Procedury postępowania nauczycieli i metody współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia młodzieży przestępczością i demoralizacją, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, alkoholizmem.

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023-2024:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.

4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

WSTĘP

Zadania wychowawczo - profilaktyczne szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze: emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

Szkolny program wychowawczo profilaktyczny opiera się o wspólny system wartości przyjęty przez wspólnotę szkolną uczniów, rodziców oraz nauczycieli, a jego treści są spójne ze statutem szkoły, wewnątrzszkolnym systemem oceniania, szkolnym zestawem programów nauczania, priorytetami MEN i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Podejmowane oddziaływania dydaktyczno - wychowawcze mają na celu zdobycie przez ucznia wiedzy, umiejętności, stosowania wiedzy w praktyce, wyrobienia w sobie umiejętności podejmowania decyzji, stawiania sobie nowych celów i realizacji ich, umiejętności odnajdywania się w społeczności z zachowaniem swoich wartości, zdobywania nawyków dbania o zdrowie, przyswojenia uniwersalnych zasad współżycia z ludźmi, wykształcenia poczucie przynależności do społeczności lokalnej i kraju, szacunku do osób i wartości oraz odmiennego zdania innych osób.

Program wychowawczo - profilaktyczny kładzie nacisk na kulturę osobistą i umiejętność współżycia w grupie, kształtowanie postaw obywatelskich, pogłębianie świadomości ekologicznej, wychowanie estetyczne i zdrowotne, poznawanie dziedzictwa narodowego i kulturowego naszego narodu, narodów Europy i świata, poznawanie zasad bezpieczeństwa, nabywania umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnymi elementami realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego są: kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły oraz stworzenie atmosfery wśród nauczycieli, która będzie wspierała ich działania do osiągnięcia jak najlepszych wyników w nauczaniu, oraz będzie motywacją do dalszego zaangażowania jednocześnie czyniąc szkołę wyjątkowym miejscem do pracy i nauki.

Program zakłada spójność działań wychowawczych rodziny i szkoły oraz integralność wychowania z nauczaniem.

Uzasadnienie potrzeby stworzenia programu wychowawczo –profilaktycznego

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 8 w Siedlcach został stworzony w oparciu o rozpoznane i zdiagnozowane potrzeby wychowawcze i środowiskowe społeczności szkolnej w celu wszechstronnego wspierania dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,
- diagnozę środowiska szkolnego: ocenę efektywności działań dydaktyczno- wychowawczych, obserwację, konsultacje z psychologiem, pedagogiem na temat najczęstszych trudności uczniów.

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy w bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze intelektualnej, fizycznej, emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- stworzenie warunków do przygotowania uczniów do egzaminu ósmoklasisty, który jest brany pod uwagę przy rekrutacji do wybranych szkół średnich w najbliższym roku i kolejnych latach,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie, najbliższym otoczeniu),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,

- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie uzależnieniom, przemocy, agresji,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- wzmacnianie więzi ucznia ze szkołą.

Zadania profilaktyczne programu po przeprowadzonej diagnozie:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole i poza szkołą,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów,
- uczenie wyrażania własnych emocji w sposób społecznie akceptowany i sposobów radzenia sobie ze stresem.

Zadania szczegółowe wynikające z programu wychowawczo – profilaktycznego zawarte są w planie pracy szkoły na rok 2023-2024 :

plan pracy część dydaktyczna;

plan pracy część wychowawcza;

plan pracy część profilaktyczna.

MISJA SZKOŁY

Szkoła nasza promuje system wartości respektujący: dobro, prawdę i poszanowanie dla drugiego człowieka, przywiązanie do historii i tradycji narodowych. Przygotowuje i zachęca do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego. Zadaniem szkoły jest wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej. Kształcenie i wychowanie sprzyja rozwijaniu obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów. Pomaga wszystkim uczniom rozwijać osobowość, talenty i uzdolnienia. Zapewnia dzieciom bezpieczeństwo fizyczne, emocjonalne i dobrą atmosferę.

WIZJA SZKOŁY

W naszej szkole chcemy wykształcić u uczniów zespół takich cech jak:

- samodzielność,
- uczciwość,
- odpowiedzialność,
- ciekawość świata,
- tolerancja,
- poszanowanie godności innych ludzi,
- poszanowanie prawa,
- obowiązkowość i punktualność,
- kreatywność.

MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

SAMODZIELNY - daje sobie radę w domu i szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.

TWÓRCZY - stara się rozwiązywać napotkane problemy; naukę traktuje jak coś naturalnego. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać.

UCZCIWY - mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa.

ODPOWIEDZIALNY - gotów ponieść konsekwencje swoich czynów. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Działając w grupie, poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy; postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny.

CIEKAWY ŚWIATA - zdobywa wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata. Jest aktywny umysłowo.

TOLERANCYJNY - rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.

SZANUJE GODNOŚĆ INNYCH - jest zawsze uczciwy w stosunku do innych osób, nie stosuje przemocy, nie poniża słabszych.

SZANUJE PRAWO - przestrzega statutu i regulaminów szkoły, innych zasad ustalonych przez organa szkoły; przestrzega prawa i zasad ustalonych przez odpowiednie instytucje w mieście i kraju.

OBYWATELSKI I PUNKTUALNY - dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.

CELE OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO:

- wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka;
- zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmocnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli;
- rozwijanie i wzmocnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole;
- przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich;
- kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków;
- kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych;
- przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych;
- doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą;
- wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych;

- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia.

Zadania dyrektora szkoły:

- wspieranie współpracy pomiędzy Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców oraz Samorządem Uczniowskim w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych,
- współpraca z instytucjami pracującymi na rzecz dzieci,
- planowanie szkoleniowych Rad Pedagogicznych z zakresu wychowania i profilaktyki,
- analizowanie możliwości szkoły w dziedzinie realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego,
- ustalanie zasad postępowania w stosunku do uczniów notorycznie łamiących normy szkolne,
- kontrola realizacji zadań wynikających z programu,
- motywowanie nauczycieli do organizowania alternatywnych form spędzania wolnego czasu,
- dążenie do stworzenia wokół szkoły strefy wolnej od środków uzależniających,
- sprzyjanie pozytywnym relacjom nauczyciel – uczeń,
- finansowe wspieranie działań profilaktycznych, w miarę możliwości szkoły.

Zadania pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego:

- przygotowanie planu wychowawczo - profilaktycznego szkoły oraz przeprowadzanie jego ewaluacji,
- przeprowadzenie diagnozy zagrożeń młodzieży w środowisku szkolnym i poza nim,
- informowanie rady pedagogicznej o sytuacji wychowawczej oraz problemach młodzieży,
- organizacja spotkań dla rodziców, propozycje wsparcia, informowanie i udostępnianie danych instytucji wspierających rodzinę,
- prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach oraz innych spotkań w miarę potrzeb,
- pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- współpraca z instytucjami pracującymi na rzecz szkoły i rodziny (PPP, MOPS, Policja Sąd); organizowanie prelekcji dla uczniów, nauczycieli; pedagogizacja rodziców,
- rozpoznawanie potrzeb ekonomicznych uczniów, organizacja pomocy materialnej,
- systematyczne doskonalenie własnych umiejętności w zakresie wychowania i profilaktyki,
- współpraca z rodzicami,

- czuwanie nad realizacją szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego oraz zaangażowaniem wszystkich nauczycieli w wykonywanie poszczególnych zadań.

Zadania nauczycieli:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- czynnie wspierają zainteresowania i rozwój osobowości ucznia,
- dbają o swój rozwój zawodowy.

Zadania wychowawców klas:

Kluczowym czynnikiem wpływającym na proces wychowawczy ucznia jest nauczyciel. To od jego kompetencji zależy zbudowanie właściwego środowiska wychowawczego dla dzieci i młodzieży. Tworzenie wzorcowych relacji społecznych, budowanie autorytetu i otwartość na potrzeby młodych ludzi gwarantuje sukces wychowawczy. Jedną z metod jest regularne poszerzanie / aktualizowanie wiedzy i umiejętności poprzez: literaturę fachową, szkolenia, warsztaty, konferencje i wiele innych form doskonalenia zawodowego. Działania te powinny być zawsze oparte na potrzebach rozwojowych uczniów i ich problemach, a tematyka dostosowana do specyfiki środowiska szkolnego:

- kształtowanie niezbędnych umiejętności społecznych;
- prowadzenie działań wspomagających wszechstronny rozwój ucznia;
- kształtowanie dobrej atmosfery w pracy zespołu klasowego;
- współdziałanie ze wszystkimi nauczycielami oraz pedagogiem, psychologiem szkolnym; koordynowanie ich działań wychowawczych;
- utrzymywanie ścisłej współpracy z rodzicami i wspieranie ich w procesie wychowawczym;
- udział w realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego;
- pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych- uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole.

Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia.

Zadania logopedy, trenera kompetencji emocjonalno- społecznych, terapeuty pedagogicznego:

- diagnozowanie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych, możliwości psychofizycznych ucznia;
- podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu trudności w nauce;
- udzielanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej (prowadzenie zajęć specjalistycznych).

Zadania profilaktyczne pielęgniarki szkolnej:

- prowadzenie zajęć edukacyjnych dla uczniów i ich rodziców;
- promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci, promowanie tolerancji dla sprawnych inaczej oraz propagowanie zachowań sprzyjających ich bezpieczeństwu;
- uczestnictwo w szkolnych programach profilaktyki i promocji zdrowia;
- wdrażanie elementów profilaktyki prozdrowotnej na radach pedagogicznych i zebraniach szkolnych z rodzicami;
- informowanie o akcjach, konkursach i innych formach działań na rzecz zdrowia.

Zadania profilaktyczne rodziców:

- każdy rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązek szkolny;
- w celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby pedagogiem, psychologiem szkolnym bądź dyrektorem;
- rodzice biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie metod wychowawczych;
- rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów.

Zadania Samorządu Uczniowskiego:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,

- angażuje uczniów w aktywne życie szkoły,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców i radą pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

GŁÓWNE CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Obszar I	Obszar poznawczy.
Obszar II	Obszar społeczno-emocjonalny.
Obszar III	Obszar profilaktyki i zachowań prozdrowotnych.
Obszar IV	Obszar dziedzictwa kulturowego.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

Obszar poznawczy		
CELE	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - analiza dostępnej dokumentacji ucznia, - diagnoza poprzez dostępne formy (ankieta, wywiad, obserwacja) mocnych i słabych stron uczniów - przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, zespołach pomocy psychologiczno – pedagogicznej, kołach zainteresowań - udział w życiu kulturalnym miasta, uroczystościach szkolnych - rozwijanie talentów i uzdolnień uczniów 	<p style="text-align: center;">Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele świetlicy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny</p>
Wspieranie uczniów w określaniu własnych predyspozycji w sferze edukacyjnej i zawodowej	<ul style="list-style-type: none"> - udział w zajęciach doradztwa zawodowego - udział w warsztatach dotyczących predyspozycji zawodowych - uczestnictwo w „dniach otwartych” w wybranych szkołach ponadpodstawowych 	<p style="text-align: center;">Wychowawcy, doradca zawodowy, psycholog, pedagog</p>
Udzielanie wsparcia uczniom przejawiającym trudności w nauce i uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> - dostosowanie metod i form pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia - objęcie uczniów indywidualnym wsparciem i pomocą psychologiczno – pedagogiczną - udział w zajęciach korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencji społeczno – emocjonalnych oraz dodatkowych zajęciach wspomagających - współpraca z rodzicami i instytucjami wspierającymi rozwój dziecka 	<p style="text-align: center;">Wychowawcy, nauczyciele wspomagający, nauczyciele, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, logopeda , terapeuta pedagogiczny, trener kompetencji emocjonalno-społecznych</p>
Motywowanie uczniów w samorozwoju, rozbudzaniu ciekawości poznawczej, nabywaniu umiejętności uczenia się	<ul style="list-style-type: none"> - wskazywanie możliwości samorozwoju i pozyskiwania informacji na interesujące tematy - kształtowanie świadomości czytelniczej - zapoznanie uczniów z technikami uczenia się i zapamiętywania - rozwijanie samodzielności i umiejętnego gospodarowania wolnym czasem 	<p style="text-align: center;">nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele wspomagający, bibliotekarze, terapeuta pedagogiczny, trener kompetencji emocjonalno-społecznych, psycholog,</p>

		pedagog, pedagog specjalny
Obszar społeczno - emocjonalny		
CELE	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Adaptacja ucznia w szkole	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie ze statutem szkoły, zasadami zapisanymi w szkolnych regulaminach - zapoznanie z obowiązkami i prawami ucznia - rozwijanie samorządności uczniowskiej - otoczenie szczególną troską i uwagą uczniów rozpoczynających naukę w klasie I - pomoc w readaptacji do warunków szkolnych po okresie nauczania zdalnego 	Wychowawcy, nauczyciele wspomagający, nauczyciele, opiekun Samorządu Uczniowskiego, psycholog, pedagog, pedagog specjalny
Wzmacnianie tożsamości uczniowskiej i tworzenie dobrego klimatu klasowego	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie godzin wychowawczych - organizowanie wycieczek i imprez klasowych - angażowanie uczniów w prace społeczne na rzecz klasy i szkoły - podkreślanie roli pomocy koleżeńskiej - budowanie tożsamości klasy poprzez wspólnie zaplanowane i realizowane przedsięwzięcia - zachęcanie do podejmowania przez uczniów inicjatyw społecznych uatrakcyjniających życie szkoły 	Wychowawcy, nauczyciele wspomagający, nauczyciele, opiekun Samorządu Uczniowskiego, psycholog, pedagog
Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu	<ul style="list-style-type: none"> - uczenie tolerancji i poszanowania praw drugiego człowieka, - kształtowanie postaw empatii - zapoznanie z zasadami asertywnego zachowania i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów - zachęcanie do udziału w akcjach charytatywnych organizowanych przez SU i sekcję charytatywną (wolontariat) - rozpowszechnianie idei wolontariatu wśród społeczności szkolnej 	Wychowawcy, nauczyciele wspomagający, nauczyciele, opiekun Samorządu Uczniowskiego, psycholog, pedagog
Kształtowanie umiejętności prawidłowego	<ul style="list-style-type: none"> - udział w kampaniach dotyczących bezpieczeństwa w sieci - propagowanie wśród uczniów zasad net-etykiet 	Wychowawcy, nauczyciele wspomagający, nauczyciele,

funkcjonowania w środowisku cyfrowym	<ul style="list-style-type: none"> - zwracanie uwagi na konieczność ochrony własnej i cudzej prywatności w sieci, zamieszczane treści - zapobieganie cyberprzemocy, wykluczeniu i hejtowi w sieci - pedagogizacja rodziców 	psycholog, pedagog
Zapobieganie agresji i przemocy wśród uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami - nauka rozwiązywania konfliktów bez przemocy i z wykorzystaniem metod mediacyjnych - uświadamianie konsekwencji zachowań agresywnych i przemocowych 	Wychowawcy, nauczyciele wspomagający, nauczyciele, psycholog, pedagog, pedagog specjalny
Podnoszenie kondycji psychicznej uczniów i ich dobrostanu	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc w samopoznaniu, podnoszeniu samooceny uczniów i wiary we własne możliwości - uwrażliwianie na dostrzeganie u siebie i innych symptomów zmian nastroju, osamotnienia, nieśmiałości, depresji i lęku. - zapobieganie wykluczeniu klasowemu - rozwijanie umiejętności konstruktywnego radzenia sobie z sytuacjami kryzysowymi, stresem - wzmacnianie kompetencji w zakresie radzenia sobie z emocjami - wskazywanie możliwości uzyskania wsparcia i pomocy na terenie szkoły i poza nią - pedagogizacja rodziców 	Wychowawcy, nauczyciele wspomagający, nauczyciele, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, logopeda , terapeuta pedagogiczny, trener kompetencji emocjonalno-społecznych
Obszar profilaktyki i zachowań prozdrowotnych		
CELE	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Dostarczanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia i higieny	<ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów w warsztatach i zajęciach profilaktycznych - promowanie wśród uczniów zdrowego stylu życia - zachęcanie do aktywności fizycznej i podkreślanie roli sportu w życiu człowieka - uwrażliwianie na potrzebę dbania o higienę osobistą - dostarczanie wiedzy na temat higieny nauki i organizacji czasu wolnego 	Wychowawcy, nauczyciele wspomagający, nauczyciele, psycholog, pedagog, logopeda , terapeuta pedagogiczny, trener kompetencji emocjonalno-społecznych, pielęgniarka

	<ul style="list-style-type: none"> - dostarczanie wiedzy i umiejętności reagowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia 	
Profilaktyka uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji na temat uzależnień chemicznych i behawioralnych - ukazywanie zagrożeń wynikających nadmiernego korzystania z mediów - dostarczanie wiedzy o konsekwencjach zdrowotnych i prawnych stosowania substancji psychoaktywnych - pedagogizacja rodziców 	Wychowawcy, nauczyciele wspomagający, psycholog, pedagog, pielęgniarka
Profilaktyka zaburzeń odżywiania	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z zagadnieniami zaburzeń odżywiania, w tym bulimii i anoreksji - realizowanie tematyki związanej z racjonalnym odżywianiem się - uczestniczenie w programach edukacyjnych i zdrowotnych - pedagogizacja rodziców 	Nauczyciele biologii, nauczyciele WDŻR, nauczyciele w-f, psycholog, pedagog, pielęgniarka
Bezpieczeństwo w szkole i poza nią	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z regulaminami i procedurami BHP i przepisami przeciwpożarowymi - monitoring wewnętrzny - zapoznanie z przepisami ruchu drogowego - uwrażliwianie na zagrożenia dotyczące naruszania sfery prywatności - edukowanie w zakresie odpowiedzialności prawnej nieletnich 	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele wspomagający, psycholog, pedagog
Działania na rzecz środowiska i ekologii	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postawy szacunku dla środowiska i rozwijanie zainteresowań ekologią 	Nauczyciele biologii, nauczyciele w- f, opiekun Samorządu Uczniowskiego
Obszar dziedzictwa kulturowego		
CELE	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Budzenie miłości do ojczyzny	<ul style="list-style-type: none"> - udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych 	Wychowawcy, nauczyciele

i poczucia wspólnoty narodowej	<ul style="list-style-type: none"> - udział w uroczystościach organizowanych przez miasto - organizowanie wyjść do teatru, muzeum - poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku (przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie uroczystości szkolnych) - poznawanie historii miasta i regionu - udział w konkursach związanych z miastem rodzinnym 	
Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - udział i współtworzenie imprez i uroczystości szkolnych według harmonogramu 	Wychowawcy, nauczyciele
Znajomość życia i działalności patrona szkoły Kardynała Stefana Wyszyńskiego, ukazywanie postaw i wartości	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja konkursów literacko-poetyckich, plastycznych związanych z patronem szkoły i jego beatyfikacją - obchody rocznicy powstania szkoły 	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele

METODY I FORMY REALIZACJI PROGRAMU

Realizacja programu odbywać się będzie w ramach:

- zajęć godziny do dyspozycji wychowawcy klasy;
- zajęć z wychowawcą;
- zajęć wychowania do życia w rodzinie;
- zajęć prowadzonych przez pedagoga, psychologa, pielęgniarki szkolnej;
- zajęć świetlicowych;
- zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych;
- intencjonalnych i okazjonalnych spotkań z rodzicami uczniów w szkole;
- w ramach edukacji pedagogicznej (pedagogizacja rodziców);
- imprez organizowanych na terenie szkoły;
- imprez charytatywnych.

Formy pracy:

- oddziaływanie werbalne (rozmowy, pogadanki, wykład);
- dyskusje tematyczne (dzielenie się doświadczeniami), wskazanie postaw (wzorców) pozytywnych;
- zajęcia indywidualne lub grupowe.

OCZEKIWANE EFEKTY

- Dobra atmosfera w szkole sprzyjająca nauce i wychowaniu.
- Dobre samopoczucie i bezpieczeństwo uczniów w szkole.
- Pozytywne relacje między uczniami.
- Wzajemna pomoc i wsparcie między uczniami w pokonywaniu trudności.
- Wzrost liczby uczniów korzystających z aktywnych form spędzania czasu wolnego.
- Fachowa wiedza i umiejętności interpersonalne wychowawców i nauczycieli.
- Wspólne inicjatywy wychowawcze i profilaktyczne rodziców i nauczycieli wspierające prawidłowy rozwój uczniów.
- Pomoc instytucji samorządowych i organizacji wspierających rozwój dzieci i młodzieży w działaniach wychowawczych i profilaktycznych szkoły.

Zasady ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo - profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- ocenę efektywności działań dydaktyczno- wychowawczych.

Ewaluacja programu przeprowadzana jest w każdym roku szkolnym.

**Program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2023/2024 został zatwierdzony do realizacji
Uchwałą nr 8/12/09/2023 Rady Pedagogicznej oraz Uchwałą Rady Rodziców z dnia 18 września 2023 r.**