

# **SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI**

**PUBLICZNE GIMNAZJUM NR 4  
W SIEDLCACH**

## **I. WSTĘP**

Działalność edukacyjna szkoły jest określona przez szkolny zestaw programów nauczania, Program Wychowawczy Szkoły i Program Profilaktyki dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska.

Mając świadomość licznych zagrożeń czyhających na młodego człowieka w otaczającej nas rzeczywistości, stworzyliśmy Program Profilaktyki, który ma chronić uczniów przed tym, co niszczy ich rozwój.

Współczesny model profilaktyki stawia sobie za cel promowanie zdrowia, aktywności, otwartości. Szkoła powinna wyprzedzać zagrożenia, chronić uczniów przed podejmowaniem zachowań ryzykownych. Możliwe jest to wówczas, kiedy nauczyciele przy wsparciu rodziców wyrabiają w gimnazjaliście poczucie własnej wartości i pomagają mu stworzyć właściwą hierarchię wartości. Zakładamy, że muszą to być działania systematyczne, prowadzone w atmosferze dialogu, realizowane przez całą społeczność szkolną.

Program Profilaktyki jest spójny z Programem Wychowawczym naszej szkoły.

## **II. PODSTAWY PRAWNE**

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
2. Konwencja o Prawach Dziecka.
3. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982r.
4. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jednolity) z dnia 9 listopada 1995r.
5. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity) z dnia 24 kwietnia 1997r.
6. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich (tekst jednolity) z dnia 26 października 1982r.
7. Statut Gimnazjum
8. Program Wychowawczy
9. Rozporządzenie MENiS z dnia 7 stycznia 2003 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji zasad pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U.03.11.114 z dnia 2003.01.29 z późn. zm.)
10. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 25 czerwca 2003r. w sprawie zakresu i organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą.

## **III. DIAGNOZA OBSZARÓW PROBLEMOWYCH**

1. Szkolny Program Profilaktyki opisuje wszelkie działania szkoły o charakterze profilaktycznym, w celu przeciwdziałania różnego rodzaju zagrożeniom występującym w środowisku młodzieży. Ocena zagrożeń oraz sytuacji ryzykownych, a także diagnoza problemów występujących w środowisku szkolnym została dokonana na podstawie:
  - rozmów indywidualnych z rodzicami, uczniami, nauczycielami
  - obserwacji uczniów podczas przerw, lekcji, zajęć pozalekcyjnych
  - analizy niepowodzeń szkolnych
  - analizy dokumentacji szkolnej
  
2. W oparciu o wyniki dotychczasowej diagnozy wyodrębniono następujące problemy:
  - agresja i przemoc rówieśnicza( psychiczna i fizyczna)
  - zachowania ryzykowne –spożywanie alkoholu, palenie papierosów, kontakt z narkotykami, dopalaczami
  - cyberprzemoc
  - brak motywacji do nauki
  - niski poziom kultury osobistej młodzieży
  - poczucie „przeciążenia” gimnazjalistów nadmiernymi wymaganiami nauczycieli i rodziców
  
3. Czynniki ryzyka:
  - pozaszkolne kontakty niektórych uczniów z grupami rówieśniczymi, w których zdarzają się zachowania dysfunkcyjne
  - dostępność i łatwość zdobycia środków uzależniających
  - dostęp do nieodpowiednich stron internetowych
  - wczesna inicjacja zachowań ryzykownych
  
4. Czynniki chroniące:
  - potencjał intelektualny i zdolności umożliwiające osiągnięcie wysokich wyników w nauce
  - u wielu uczniów poczucie własnej skuteczności
  - wrażliwość społeczna
  - różnorodność zajęć integrujących i pozalekcyjnych
  - silna więź emocjonalna z rodzicami

#### **IV. CELE PROGRAMU**

## **CELE GŁÓWNE:**

- wszechstronny rozwój osobowy ucznia
- kształtowanie umiejętności i nawyków związanych ze zdrowym stylem życia
- kształtowanie wzorów zachowań i zasad współżycia między ludźmi

## **CELE SZCZEGÓŁOWE:**

- tworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju uczniów
- zapobieganie zachowaniom ryzykownym – ograniczanie kontaktu młodzieży z używkami
- eliminowanie zachowań agresywnych w szkole
- tworzenie na terenie szkoły bezpiecznej, przyjaznej atmosfery
- doskonalenie form współpracy z rodzicami
- wspieranie rodzin wymagających pomocy
- kształtowanie umiejętności budowania własnego systemu wartości
- promocja zdrowego stylu życia ( aktywny styl życia, racjonalne odżywianie, profilaktyka uzależnień, racjonalne spędzanie wolnego czasu)
- niwelowanie zaburzeń emocjonalnych i lęków u dzieci
- zapobieganie zachowaniom niepożądanym – brak zaangażowania w naukę, negatywny stosunek do nauczycieli i szkoły, wulgaryzmy
- wspieranie młodzieży w prawidłowym wyborze dalszego kierunku kształcenia a w przyszłości zawodu

## **V. REALIZATORZY SZKOLNYCH DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH**

Realizatorami działań profilaktycznych na terenie szkoły są dyrektorzy, nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog przy współpracy z rodzicami/ prawnymi opiekunami dziecka.

1. Dyrektor/Wicedyrektor szkoły, jako realizator działań profilaktycznych:
  - dba o doskonalenie nauczycieli w zakresie działań profilaktycznych i wychowawczych (finansuje, nadzoruje, wyznacza odpowiedzialnych za realizację).
2. Nauczyciel – wychowawca jako realizator działań profilaktycznych:
  - podejmuje systematyczne działania profilaktyczne w odniesieniu do uczniów i rodziców
  - jest wzorem konstruktywnych zachowań.
3. Pedagog szkolny, psycholog jako realizator działań profilaktycznych:
  - prowadzi działania profilaktyczne w odniesieniu do uczniów i rodziców

- wspiera nauczycieli i wychowawców w realizacji działań profilaktyczno-wychowawczych
  - koordynuje i monitoruje przebieg realizacji Programu Profilaktyki.
4. Rodzice /opiekunowie jako realizatorzy działań profilaktycznych:
- aktywnie współpracują ze szkołą
  - biorą udział w tworzeniu i ewaluacji szkolnego Programu Profilaktyki

## **VI. OCZEKIWANE EFEKTY**

1. Zwiększenie osobistego zaangażowania uczniów i motywacji do unikania kontaktu z używkami.
2. Zwiększenie zrozumienia, że przyjmowanie środków psychoaktywnych nie jest w zgodzie z wartościowym stylem życia.
3. Zwiększenie świadomości osobistego i społecznego zagrożenia konsekwencjami palenia, picia i eksperymentowania ze środkami psychoaktywnymi.
4. Nabycie umiejętności samodzielnego dokonywania wyboru zachowań sprzyjających własnemu zdrowiu.
5. Umiejętność radzenia sobie z wymogami życia.
6. Usprawnienie relacji międzyludzkich ( tolerancja, szacunek, asertywność, radzenie sobie w trudnych sytuacjach)
7. Dokonywanie prawidłowych wyborów.

## **VII. EWALUACJA**

Szkolny Program Profilaktyki poddawany będzie ewaluacji i weryfikowany według potrzeb. Oceny efektów programu dokonuje się poprzez bieżące monitorowanie.

Ocenie poddawane będą następujące elementy:

- funkcjonowanie pomocy pedagogicznej, psychologicznej
- tematyka pedagogizacji rodziców uczniów na spotkaniach organizowanych zgodnie z zapotrzebowaniem profilaktyki zawartych w planach pracy wychowawców klas
- realizacja zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach PPP oraz poradni specjalistycznych
- współpraca z instytucjami, osobami wspierającymi rozwój wychowawczy i edukacyjny dziecka

# PLAN DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZYCH

**Cel : Wszechstronny rozwój osobowy ucznia.**

<b>Zadanie</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin</b>
1. Rozwijanie zainteresowań i pogłębianie wiedzy uczniów	<ul style="list-style-type: none"><li>• prowadzenie różnorodnych form zajęć pozalekcyjnych</li><li>• przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach, turniejach</li><li>• umożliwienie uczniom swobodnego korzystania z różnych źródeł wiedzy (biblioteka, centrum multimedialne)</li></ul>	opiekunowie zajęć pozalekcyjnych  nauczyciele przedmiotu  nauczyciele-pracownicy biblioteki	w ciągu roku szkolnego  praca ciągła  praca ciągła
2. Motywowanie uczniów do prezentacji własnych umiejętności i talentów	<ul style="list-style-type: none"><li>• udział uczniów w uroczystościach szkolnych</li><li>• imprezy ogólnoszkolne włączające klasy pierwsze do naszej społeczności – pasowanie na ucznia, otrzęsiny</li></ul>	nauczyciele odpowiedzialni (wg harmonogramu imprez szkolnych)	według kalendarza imprez
3. Opieka nad uczniem zdolnym	<ul style="list-style-type: none"><li>• indywidualna praca z uczniem pod kątem olimpiad i konkursów przedmiotowych</li><li>• współpraca z rodzicami uczniów zdolnych</li><li>• występowanie o stypendium naukowe Prezydenta Miasta dla uczniów wybitnie uzdolnionych</li><li>• nagroda i podziękowanie dyrektora za osiągnięcia naukowe</li></ul>	nauczyciele przedmiotu  nauczyciele przedmiotu, wychowawcy  wychowawcy  dyrektor wychowawcy	w ciągu roku szkolnego  w ciągu roku szkolnego  I, II semestr  koniec roku szkolnego

<p>4.Preorientacja zawodowa, przygotowanie uczniów do wyboru szkoły ponadgimnazjalnej i zawodu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cykl zajęć warsztatowych nt. „ Droga do zawodu”, predyspozycje do podjęcia nauki w wybranej szkole ponadgimnazjalnej a w przyszłości zawodu , realizacja programu na godz. wychowawczych</li> <li>• prezentacje szkół zachęcające do podjęcia nauki przez naszych absolwentów w ich szkołach</li> <li>• wspieranie rodziców we właściwym ukierunkowaniu zawodowym swoich dzieci- prelekcje, spotkania ze specjalistą ( prawidłowy wybór kierunku kształcenia przez uczniów z problemami zdrowotnymi)</li> </ul>	<p>pedagog doradca zawodowy wychowawca</p> <p>pedagog wychowawcy</p> <p>pedagog specjaliści wychowawcy</p>	<p>październik</p> <p>maj</p> <p>wg potrzeb</p>
<p>5. Rozwijanie sfery duchowej i kształtowanie wrażliwości moralnej uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizowanie programu na lekcjach j. polskiego i religii (zastanawianie się nad sensem ludzkiego życia, zachęcanie do głębszego poznawania siebie, rozważania nad wartością prawdy, kształtowanie systemu wartości, godność człowieka, poetyckie refleksje o życiu i człowieku, itp.)</li> <li>• uczenie uniwersalnych zasad obowiązujących w relacjach międzyludzkich, akcentowanie skuteczności pracy zespołowej na lekcjach wychowania fizycznego</li> <li>• udział uczniów w spektaklach teatralnych, muzycznych, seansach filmowych, wystawach malarskich, plastycznych,</li> </ul>	<p>katecheci nauczyciele języka polskiego,</p> <p>wychowawcy, pedagog, nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>pedagog, nauczyciele przedmiotu, wychowawcy</p>	<p>zgodnie z programem</p> <p>praca ciągła</p> <p>w ciągu roku szkolnego</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie i rozwój poczucia odpowiedzialności za siebie, własne życie i innych</li> </ul>	wychowawca pedagog	
6.Pomoc w trudnościach szkolnych, podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza dokumentów- omówienie dostosowań form i metod do pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</li> <li>skierowanie na badania do PPP ( za zgodą rodzica) przez specjalistę w celu zdiagnozowania przyczyn trudności szkolnych</li> <li>rozpoznawanie problemów wychowawczych uczniów, oraz ich sytuacji w zakresie potrzeb wyrównania wiedzy, braków wiadomości szkolnych, mikrodefektów i zaburzeń rozwoju.</li> <li>współpraca z rodzicami uczniów ze specyficznymi trudnościami</li> </ul>	wychowawcy, specjaliści pedagog, psycholog  pedagog, nauczyciele  wychowawcy pedagog psycholog specjaliści  nauczyciele pedagog psycholog	w ciągu roku szkolnego  w ciągu roku szkolnego  praca ciągła  praca ciągła

**Cel : Kształtowanie umiejętności i nawyków związanych ze zdrowym stylem życia.**



<b>Zadanie</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin</b>
<p><b>1. Uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z palenia papierosów</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alkohol</li> <li>- papierosy</li> <li>- narkotyki</li> <li>- dopalacze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie zajęć metodami aktywnymi na godzinach wychowawczych (realizacja Programu Wychowawczego) i własne scenariusze</li> <li>• realizacja tematu na lekcjach biologii</li> <li>• organizowanie cykli spotkań poruszających problem używek (warsztaty)</li> <li>• indywidualne spotkania i rozmowy z uczniami mających problem z używkami</li> </ul>	<p>wychowawcy pedagog psycholog</p> <p>nauczyciele biologii</p> <p>specjaliści</p> <p>wychowawcy pedagog psycholog dyrektor</p>	<p>w ciągu roku szkolnego</p>
<p><b>2. Zapobieganie patologiom i uzależnieniom</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki na temat problemów uzależnień od substancji szkodliwych dla zdrowia</li> <li>• ulotki, filmy, spektakle teatralne</li> <li>• współpraca z instytucjami, osobami wspierającymi rozwój dziecka</li> <li>• całościowe rozpoznanie sytuacji uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym, rodzin niewydolnych wychowawczo</li> <li>• sporządzanie wykazów uczniów objętych pomocą we współpracy z Policją, kuratorami, PPP, asystentami rodzin, Sądem</li> <li>• udzielanie pomocy psychologicznej pierwszego kontaktu i kierowanie do instytucji świadczących pomoc specjalistyczną</li> </ul>	<p>psycholog wychowawcy pedagog specjaliści</p>	<p>w ciągu roku szkolnego</p>

<p>3. Wyrabianie konsekwentnego stanowiska dorosłych wobec uczniów mających kontakt z używkami</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opracowanie jasnych strategii postępowania w sytuacji stwierdzenia stosowania używek przez uczniów</li> <li>• kontrola toalet, obserwacja uczniów podczas dyżurów w czasie przerw, w czasie imprez szkolnych</li> <li>• współpraca z dzielnicowym, z funkcjonariuszem KPP z Zespołu ds. nieletnich (organizowanie pogadek na temat „Odpowiedzialności nieletnich za czyny karalne-stosowanie używek”)</li> <li>• ścisła współpraca z rodzicami uczniów eksperymentujących ze środkami psychoaktywnymi (i z ewent. kuratorami sądowymi)</li> </ul>	<p>pedagog, psycholog nauczyciele dyrekcja</p> <p>nauczyciele, pracownicy szkoły, pedagog</p> <p>psycholog pedagog</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>praca ciągła</p> <p>praca ciągła</p> <p>w zależności od potrzeb</p> <p>praca ciągła</p>
<p>4. Promowanie zdrowia i przeciwdziałanie zaburzeniom zdrowotnym uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja ścieżki „Edukacja prozdrowotna” na lekcjach przedmiotowych w poszczególnych klasach</li> <li>• pogadanki i prelekcje prowadzone przez specjalistów dla uczniów i rodziców na temat znaczenia właściwego odżywiania się dla rozwoju młodego organizmu (anoreksja i bulimia)</li> <li>• zapewnienie bezpłatnego dożywiania uczniom z mających trudną sytuację materialną</li> <li>• spektakle teatralne dotyczące profilaktyki uzależnień</li> <li>• organizowanie różnorodnych</li> </ul>	<p>nauczyciele przedm. i wychowania fizycznego</p> <p>psycholog, pedagog, wychowawcy, n-le przedm., specjaliści</p> <p>pedagog</p> <p>pedagog</p> <p>wychowawcy,</p>	<p>w ciągu roku szkolnego</p> <p>w zależności od potrzeb</p> <p>praca ciągła</p> <p>w ciągu roku szkolnego</p> <p>w ciągu</p>

	<p>form spędzania czasu wolnego (zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, zaj. sportowe)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przeciwdziałanie nieuzasadnionej absencji na zajęciach szkolnych</li> </ul>	<p>nauczyciele w-f, opiekunowie kół zainteresowań</p> <p>wychowawcy pedagog psycholog</p>	<p>roku szkolnego</p> <p>praca ciągła</p>
--	--	---	---

**Cel: Kształtowanie wzorów zachowań i zasad współżycia między ludźmi.**

<b>Zadanie</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin</b>
1. Umożliwienie uczniom lepszego poznania samych siebie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia w ramach godzin wych. związane z samopoznaniem w oparciu o Program Wychowawczy</li> <li>• planowe działania wychowawcze zmierzające do wzmocnienia w uczniach poczucia własnej wartości – zajęcia warsztatowe; premiowanie sukcesów, osiągnięć uczniów na forum szkoły, rozmowy indywidualne, autoprezentacje na forum klasy, itp.</li> <li>• indywidualne spotkania i rozmowy terapeutyczne z uczniami „izolującymi się”</li> </ul>	<p>wychowawcy pedagog</p> <p>nauczyciele wychowawcy, pedagog</p> <p>psycholog pedagog</p>	praca ciągła i w zależności od potrzeb
2. Rozwijanie umiejętności skutecznego funkcjonowania w sytuacjach trudnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy indywidualne z uczniami potrzebującymi wsparcia „Jak radzić sobie ze stresem?”</li> <li>• lekcje wychowawcze dot. sposobów radzenia sobie ze stresem</li> <li>• filmy edukacyjne, spotkania ze specjalistą, psychologiem</li> <li>• zachowanie asertywne szczególnie w kontekście radzenia sobie z presją innych (w ramach godzin wych.), rozmowy</li> </ul>	<p>pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, rodzice</p> <p>wychowawcy pedagog, psycholog</p>	<p>w zależności od potrzeb</p> <p>wg programu i potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p> <p>w ciągu roku szk.</p>

<p>3. Ćwiczenie praktycznych sposobów zachowania się w sytuacjach trudnych</p> <p>4. Uważliwanie uczniów na przejawy agresji przemocy. Eliminowanie zachowań agresywnych. Wyeliminowanie wulgaryzmów</p>	<p>indywidualne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązywanie klasowych konfliktów drogą mediacji</li> <li>• zapoznanie uczniów z zasadami panującymi w szkole, prawa i obowiązki ucznia</li> <li>• zorganizowanie próbnej ewakuacji na wypadek zagrożenia</li> <li>• zapoznanie z procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych</li> <li>• diagnoza skali zjawiska w klasach (agresja słowna, psychiczna i fizyczna)</li> <li>• pogadanki na godz.wych</li> <li>• tematyczne zajęcia warsztatowe (eliminowanie zachowań agresywnych, cyberprzemoc), spektakle teatralne</li> <li>• interwencje- rozmowy z agresorem, ofiarą świadkami</li> <li>• stały kontakt z uczniami i rodzicami uczniów sprawiających problemy wychowawcze</li> <li>• informowanie o zaistniałych zjawiskach przemocy w okolicy szkoły lub w szkole</li> <li>• zapraszanie przedstawicieli Policji na spotkania z młodzieżą</li> <li>• pedagogizacja rodziców</li> </ul>	<p>wychowawcy pedagog, psycholog</p> <p>wychowawca, pedagog</p> <p>dyrektor</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca pedagog psycholog</p> <p>specjaliści, psycholog, pedagog</p> <p>dyrektor, pedagog psycholog, wychowawca</p> <p>wychowawca pedagog psycholog</p> <p>pedagog</p> <p>pedagog, specjaliści</p>	<p>wg potrzeb</p> <p>praca ciągła</p> <p>w ciągu roku szkolnego</p> <p>praca ciągła</p> <p>w zależności od zaistniałych zdarzeń i potrzeb</p> <p>Wywiadówki (wg kalendarza)</p>
--	--	--	---

5. Organizacja różnych form spędzania czasu wolnego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia pozalekcyjne</li> <li>• imprezy charytatywne</li> <li>• imprezy klasowe, szkolne</li> <li>• zajęcia sportowe</li> <li>• wycieczki, biwaki</li> <li>• dyskoteki</li> </ul>	nauczyciele wychowawcy pedagog	praca ciągła  według kalendarza imprez i wg potrzeb
6. Wyrabianie w uczniach gotowości do szukania pomocy w przypadku zetknięcia się z zachowaniami agresywnym	<ul style="list-style-type: none"> <li>• indywidualne rozmowy z uczniami</li> <li>• angażowanie do współpracy rodziców danych uczniów</li> <li>• konfrontacja z agresorem-poniesienie konsekwencji</li> </ul>	pedagog, psycholog dyrektor  wychowawcy pedagog ,psycholog dyrekcja	na bieżąco  według potrzeb

## DOSKONALENIE FORM WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

*Polepszanie relacji rodzic – nauczyciel*

*Wzmacnianie wychowawczej roli rodziny*

*Pozyskiwanie rodziców jako sojuszników w działaniach profilaktycznych szkoły*

<b>Zadanie</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin</b>
1. Tworzenie warunków sprzyjających kontaktom z rodzicami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• systematyczne spotkania wychowawcy z rodzicami</li> <li>• konsultacje nauczycieli podczas zebrań, dni otwarte</li> <li>• dyżury pedagoga szkolnego</li> <li>• wspólne uroczystości klasowe z wychowawcą i rodzicami</li> </ul>	dyrektor wychowawcy nauczyciele przedmiotu pedagog  wychowawcy	wg terminarza zebrań  zgodnie z harmonogramem działań wychow.
2. Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie prelekcji dla rodziców ze specjalistami</li> </ul>	pedagog	zgodnie z harmonogramem

problemów wychowawczych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porady indywidualne</li> <li>• informowanie o formach pomocy dostępnych na terenie Siedlec</li> </ul>	pedagog  pedagog	praca ciągła
3. Dostarczanie rodzicom wiedzy o zagrożeniach, jakie niosą środki uzależniające (papierosy, alkohol, dopalacze, narkotyki)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie spotkań szkoleniowych ze specjalistami</li> <li>• spotkania w klasach z psychologiem, lekarzem, pedagogiem</li> </ul>	pedagog  wychowawcy	w zależności od potrzeb i możliwości szkoły
4. Zaangażowanie rodziców do działań na rzecz szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznanie możliwości uzyskania pomocy merytorycznej ze strony rodziców (w realizacji działań profilaktycznych)</li> <li>• uwzględnianie udziału rodziców w procesie dydaktyczno-wychowawczym</li> <li>• zasięganie opinii rodziców w sprawach uczniów, klas, szkoły</li> <li>• praca w Trójkach Klasowych i w Radzie Rodziców</li> <li>• wspólna ocena działań</li> </ul>	dyrektor wychowawcy  pedagog wychowawcy psycholog  dyrektor, pedagog wychowawca  wychowawcy	w ciągu roku szkolnego  w zależności od potrzeb i deklaracji rodziców  praca ciągła  koniec roku szk.
5. Prezentacja osiągnięć uczniów i szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznavanie rodziców z działaniami szkoły; bieżąca informacja o prowadzonych działaniach, inicjatywach, osiągnięciach</li> <li>• eksponowanie na terenie szkoły najbardziej aktualnych wydarzeń i osiągnięć</li> <li>• zapoznavanie rodziców z efektami dokonywanych pomiarów</li> </ul>	dyrektor Rada pedagogiczna  wyznaczeni nauczyciele pedagog	podczas zebrań z nauczycielami i okazjonalnie